

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: очная

Разработчики:

Бабушкина Л.Е., доцент

Зотова Л. И., доцент

Елисеева О. Р., ассистент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Бабушкина Л. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
иностранных языков, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО плана

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины на предыдущей ступени образования (школа, колледж, техникум).

Освоение дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации:

Компьютерное моделирование;

Компьютерная графика;

Программирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-4 способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные модели речевого поведения; уметь: - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых). владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

	- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет Экзамен
Всего	288	8	126	126	113	49
Первый семестр	90	2,5	36	36	54	Зачет
Второй семестр	108	3	54	54	54	Зачет
Третий семестр	90	2,5	36	36	5	Экзамен-49

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагенство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз:

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся педагоги. Качества, которыми должен обладать учитель. Роль высшего образования для развития личности.

2.2. Содержание дисциплины: Практические (142 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения (18 ч.)

Тема 1. Моя семья (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Фразы приветствия, ответные реплики.
3. Введение лексического минимума по изучаемой теме.
4. Обучение аудированию.
5. Ситуативная грамматика.
6. Написание автобиографии / заполнение табличной формы автобиографии.

Тема 2. Сведения о себе. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Фразы приветствия, ответные реплики.
3. Введение лексического минимума по изучаемой теме.
4. Обучение аудированию.
5. Ситуативная грамматика.

Тема 3. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Фразы приветствия, ответные реплики.
3. Введение лексического минимума по изучаемой теме.
4. Обучение аудированию.
5. Ситуативная грамматика.

Тема 4. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Фразы приветствия, ответные реплики.
3. Введение лексического минимума по изучаемой теме.
4. Обучение аудированию.
5. Ситуативная грамматика.

Тема 5. Я и моя семья (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного, развитие навыков поискового чтения.

5. Развитие навыков монологического высказывания.

6. Ознакомление с правилами написания письма.

7. Написание письма личного характера.

Тема 6. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного, развитие навыков поискового чтения.

5. Развитие навыков монологического высказывания.

6. Ознакомление с правилами написания письма.

7. Написание письма личного характера.

Тема 7. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного, развитие навыков поискового чтения.

5. Развитие навыков монологического высказывания.

6. Ознакомление с правилами написания письма. 7. Написание письма личного характера.

Тема 8. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.
5. Беседа о семье.

6. Ролевая игра.

7. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

Тема 9. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.
5. Беседа о семье.

6. Ролевая игра.

7. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

Модуль 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении (18 ч.)

Тема 10. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.

2. Расширение активного лексического запаса.

3. Ситуативная грамматика.

4. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.

5. Беседа о семье.

6. Ролевая игра.

7. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

Тема 11. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.

2. Расширение активного лексического запаса.

3. Ситуативная грамматика.

4. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.

5. Беседа о семье.

6. Ролевая игра.

7. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

Тема 12. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.

2. Расширение активного лексического запаса.

3. Ситуативная грамматика.

4. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.

5. Беседа о семье.

6. Ролевая игра.

7. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

Тема 13. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.

2. Расширение активного лексического запаса.

3. Ситуативная грамматика.

4. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.

5. Беседа о семье.

6. Ролевая игра.

7. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

Тема 14. Воспитание в семье (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.

2. Ситуативная грамматика.

3. Беседа о распорядке дня.

4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

5. Развитие навыков монологического высказывания.

6. Ознакомление с правилами написания E-Mail. Написание E-Mail.

Тема 15. Семейные традиции, уклад жизни (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.

2. Ситуативная грамматика.

3. Беседа о распорядке дня.

4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

5. Развитие навыков монологического высказывания. 6. Просмотр видео по теме,

выполнение заданий по видеофильму.

Тема 16. Развлечения в семье (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.

2. Ситуативная грамматика.

3. Беседа о распорядке дня.

4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

5. Развитие навыков монологического высказывания.

6. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.

Тема 17. Семейные праздники (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.

2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

Тема 18. Досуг и развлечения в семье (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура (26 ч.)

Тема 19. Распорядок дня (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

Тема 20. Мой выходной день (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

Тема 21. Семейные праздники (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

Тема 22. Семейные традиции (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

Тема 23. Семейные традиции (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Беседа о семейных праздниках на основе тематических картинок.
7. Подготовка проекта в рамках изучаемой темы.

Тема 24. Семейные традиции (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Беседа о семейных праздниках на основе тематических картинок.
7. Подготовка проекта в рамках изучаемой темы.

Тема 25. Семейные традиции (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Беседа о семейных праздниках на основе тематических картинок.
7. Подготовка проекта в рамках изучаемой темы.

Тема 26. Семейные традиции (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.

2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Беседа о семейных праздниках на основе тематических картинок.
7. Подготовка проекта в рамках изучаемой темы.

Тема 27. Семейные традиции (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Беседа о семейных праздниках на основе тематических картинок.
7. Подготовка проекта в рамках изучаемой темы.

Тема 28. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного.
4. Литературный перевод фрагмента текста.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Интерактивная экскурсия: ознакомление с основными ландшафтами страны

изучаемого языка.

Тема 29. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного.
4. Литературный перевод фрагмента текста.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Интерактивная экскурсия: ознакомление с основными ландшафтами страны

изучаемого языка.

Тема 30. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного.
4. Литературный перевод фрагмента текста.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Интерактивная экскурсия: ознакомление с основными ландшафтами страны

изучаемого языка.

Тема 31. Общее и различное в странах и национальных культурах. (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (28 ч.)

Тема 32. Общее и различное в странах и национальных культурах. (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Подготовка проекта «Общее и различное в культуре России и страны изучаемого

языка»

7. Контроль навыков монологического высказывания и аудирования.

Тема 33. Общее и различное в странах и национальных культурах. (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.

3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Подготовка проекта «Общее и различное в культуре России и страны изучаемого языка»

7. Контроль навыков монологического высказывания.

Тема 34. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Перевод текста страноведческого характера.

7. Работа с интернет-сайтами: разработка туристического маршрута по крупнейшим городам страны изучаемого языка.

Тема 35. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Перевод текста страноведческого характера.

7. Работа с интернет-сайтами: разработка туристического маршрута по крупнейшим городам страны изучаемого языка.

Тема 36. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Подготовка проекта «Общее и различное в культуре России и страны изучаемого языка»

7. Контроль навыков монологического высказывания.

Тема 37. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аннотированию статьи страноведческого характера.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

Тема 38. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. (2 ч.)

1. Активизация лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Перевод текста страноведческого характера.

Тема 39. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Подготовка проекта «Общее и различное в культуре России и страны изучаемого языка»

7. Контроль навыков монологического высказывания.

Тема 40. Родной край. (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Перевод текста страноведческого характера.
6. Аннотирование.

Тема 41. Родной край. (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аннотированию статьи страноведческого характера.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Презентация проектов о достопримечательностях своего родного города / деревни.
7. Контроль монологического высказывания.

Тема 42. Родной край. (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аннотированию статьи страноведческого характера.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Презентация проектов о достопримечательностях своего родного города / деревни.
7. Контроль монологического высказывания.

Тема 43. Столица страны изучаемого языка. (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение различным видам чтения. Пересказ текста.
4. Обучение аннотированию статьи.
5. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
6. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
7. Систематизация изученного грамматического материала.

Тема 44. Столица страны изучаемого языка. (2 ч.)

1. Активизация лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Перевод текста страноведческого характера.
7. Работа с интернет-сайтами: разработка туристического маршрута по крупнейшим

городам страны изучаемого языка.

Тема 45. Академическая мобильность. (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе видеофильма.
4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.
5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
6. Литературный перевод фрагмента текста.
7. Аннотирование.

Модуль 5. Я и моя профессия (18 ч.)

Тема 46. Академическая мобильность. (2 ч.)

1. Активизация лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Аудирование.
4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.
5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
6. Литературный перевод фрагмента текста.

7. Аннотирование.

Тема 47. Академическая мобильность. (2 ч.)

1. Активизация лексического запаса по изучаемой теме.

2. Ситуативная грамматика.

3. Аудирование.

4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.

5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.

6. Литературный перевод фрагмента текста.

7. Аннотирование.

Тема 48. Академическая мобильность. (2 ч.)

1. Активизация лексического запаса по изучаемой теме.

2. Ситуативная грамматика.

3. Аудирование.

4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.

5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.

6. Литературный перевод фрагмента текста.

7. Аннотирование.

Тема 49. Академическая мобильность. (2 ч.)

1. Активизация лексического запаса по изучаемой теме.

2. Ситуативная грамматика.

3. Аудирование.

4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.

5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста. 6. Литературный перевод фрагмента текста.

7. Аннотирование.

Тема 50. Высшее образование в России и за рубежом. (2 ч.)

1. Введение новой лексики по изучаемой теме.

2. Ситуативная грамматика.

3. Аудирование.

4. Обучение чтению и переводу иноязычного текста. Аннотирование.

5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

6. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.

7. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о крупнейших вузах России и страны изучаемого языка. Обмен информацией в группах.

Тема 51. Высшее образование в России и за рубежом. (2 ч.)

1. Активизация словарного запаса по изучаемому модулю.

2. Ситуативная грамматика.

3. Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе видеофильма.

4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.

5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.

6. Литературный перевод фрагмента текста.

7. Аннотирование.

Тема 52. Высшее образование в России и за рубежом. (2 ч.)

1. Активизация словарного запаса по изучаемому модулю.

2. Ситуативная грамматика.

3. Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе видеофильма.

4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.

5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.

6. Литературный перевод фрагмента текста.

7. Аннотирование.

Тема 53. Высшее образование в России и за рубежом. (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.

2. Ситуативная грамматика.

3. Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе видеофильма.
4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.
5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
6. Литературный перевод фрагмента текста.
7. Аннотирование.

Тема 54. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе видеофильма.
4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.
5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
6. Литературный перевод фрагмента текста.
7. Аннотирование.

Модуль 6. Черты педагога (18 ч.)

Тема 55. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. (2 ч.)

1. Активизация лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе видеофильма.
4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.
5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
6. Литературный перевод фрагмента текста.
7. Аннотирование.

Тема 56. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. (2 ч.)

1. Активизация лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Аудирование.
4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.
5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
6. Литературный перевод фрагмента текста.
7. Аннотирование.

Тема 57. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз (2 ч.)

1. Активизация лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Аудирование.
4. Обучение чтению и переводу иноязычного текста. Аннотирование.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
7. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о крупнейших вузах России и страны изучаемого языка. Обмен информацией в группах.

Тема 58. Мой вуз (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Аудирование.
4. Обучение чтению и переводу иноязычного текста. Аннотирование.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
7. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о крупнейших вузах России и страны изучаемого языка. Обмен информацией в группах.

Тема 59. Мой вуз (2 ч.)

1. Расширение объема активного словаря за счет введения профессиональной лексики.
2. Ситуативная грамматика.
3. Аудирование.
4. Обучение чтению и переводу иноязычного текста. Аннотирование.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

6. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.

7. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о крупнейших вузах России и страны изучаемого языка. Обмен информацией в группах.

Тема 60. Мой вуз (2 ч.)

1.Расширение объема активного словаря за счет введения профессиональной лексики.

2. Ситуативная грамматика.

3. Беседа о роли педагога-психолога в современном обществе.

4. Обучение технике перевода профессионально ориентированного иноязычного текста.

5. Аннотирование статьи.

6. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

7. Работа с интернет-ресурсами: подбор информации о крупнейших вузах России и страны изучаемого языка. Обмен информацией в группах.

Тема 61. Моя будущая профессия (2 ч.)

1.Введение лексического минимума по изучаемому модулю.

2. Ситуативная грамматика.

3. Беседа о роли педагога-психолога в современном обществе.

4. Обучение технике перевода профессионально ориентированного иноязычного текста.

5. Аннотирование статьи.

6. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

7. Работа с интернет-ресурсами: подбор информации о крупнейших вузах России и страны изучаемого языка. Обмен информацией в группах.

Тема 62. Моя будущая профессия (2 ч.)

1.Расширение объема активного словаря за счет введения профессио-нальной лексики.

2. Ситуативная грамматика.

3. Беседа о роли педагогаа в современном обществе.

4. Обучение технике перевода профессионально ориентированного иноязычного текста.

5. Аннотирование статьи.

6. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

7. Работа с интернет-ресурсами. Обмен информацией в группах.

Тема 63. Моя будущая профессия. (2 ч.)

1.Расширение объема активного словаря за счет введения профессиональной лексики.

2. Ситуативная грамматика.

3. Беседа о роли педагогаа в современном обществе.

4. Обучение технике перевода профессионально ориентированного иноязычного текста.

5. Аннотирование статьи.

6. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

7. Работа с интернет-ресурсами. Обмен информацией в группах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите письмо своему зарубежному другу и расспросите о членах его семьи, их профессиях и интересах.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте презентацию об организации личного и рабочего времени студента

2. Вы планируете покупку загородного дома для своей семьи. Каким он будет? Подготовьте проект своего дома, представьте его.

3. Подготовьте коллаж, презентацию, видеоролик и т.д. о важности семьи и семейных ценностях. Презентуйте его членам студенческой группы, аргументированно излагая свою точку зрения по теме.

Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте диалог на тему «Традиции российского и зарубежного студенчества».

2. Подготовьте сообщение о распорядке дня студента в вашем ВУЗе.

Второй семестр (54 ч.)

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Прочитайте рекомендованный преподавателем текст страноведческого характера на изучаемом иностранном языке. На его основе сделайте вывод об общем и различном в культурах России и страны изучаемого языка. Оформите свое наблюдение в виде краткого сообщения.

2. Примите участие в круглом столе по проблемам загрязнения окружающей среды. Что могут сделать студенты для улучшения экологических условий в регионе?

3. Вас пригласили принять участие в дискуссии по теме «Глобализация и языки в современном мире». Выскажите по данной проблеме.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Работая в группах по 3-5 человек, составьте «Карту праздников и традиций» стран изучаемого языка. Отобразите на карте страны известные вам праздники и традиции, связывая их географически с определенными областями страны изучаемого языка. Подберите иллюстративный материал для вашей карты, оформите и презентуйте ее.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Расскажите об одном из крупнейших музеев мира.

2. Выскажите в рамках заданной ситуации: С1 является сотрудником туристического агентства и предлагает туристический маршрут по стране изучаемого языка. С2 – турист, выбирает туристический маршрут. Разыграйте диалог.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте культурную программу на время пребывания в столице страны изучаемого языка. Какие места Вы хотели-бы посетить? Почему?

2. Разработайте план туристического маршрута по стране изучаемого языка. Приведите аргументы в пользу выбора туристами именно Вашего маршрута.

Третий семестр (5 ч.)

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент (2,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите эссе о роли иностранного языка в Вашей будущей профессии.

2. Заполните резюме.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте презентацию изучаемого иностранного языка как средства деловой коммуникации.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз (2,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите эссе по теме «Идеальный учитель».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Я и моя семья. Межличностные отношения.
ОК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
ОК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура .
ОК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города.
ОК-4	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 5: Я и мое образование. Я - студент.

ОК-4	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз.
------	------------------------------	---------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия изучаемой предметной области. Демонстрирует умение реализовывать изученные технологии. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает: основное содержание изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять основные определения; владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности, может их интерпретировать; владеет терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно

	полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представление о содержании изучаемой предметной области; демонстрирует некоторые умения реализовывать изученные технологии; давать не аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет основными умениями, получаемыми в ходе изучения дисциплина. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Я и моя семья. Межличностные отношения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выполнение лексико-грамматического задания.

Модуль 2: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выполнение лексико-грамматического задания.

Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выполнение лексико-грамматического задания.

Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выполнение лексико-грамматического задания.

Модуль 5: Я и мое образование. Я - студент

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выполнение лексико-грамматического задания.

Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выполнение лексико-грамматического задания.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОК-4)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство, сведения о себе.

2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: биография.

3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера.

4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга.

5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день.

6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: тайм-менеджмент.

7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье.

8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности.

9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день.

10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения.

11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка.

12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье.

13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы.

14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде.

15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка.

16. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: описание картинки, продолжение начатой истории, беседа и др.

Примерные темы для межличностной коммуникации в рамках бытовой сферы: Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Семейные праздники.¶

17. Выполнение лексико-грамматического задания.

18. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: описание картинки, продолжение начатой истории, беседа и др. Примерные темы для межличностной коммуникации в рамках бытовой сферы: Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Семейные праздники.¶

19. Выполнение лексико-грамматического задания. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: описание картинки, продолжение начатой истории, беседа и др. Примерные темы для межличностной коммуникации в рамках бытовой сферы: Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Семейные праздники.¶

21. Выполнение лексико-грамматического задания. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: описание картинки, продолжение начатой истории, беседа и др. Примерные темы для межличностной коммуникации в рамках бытовой сферы: Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Семейные праздники.

22. Выполнение лексико-грамматического задания. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: описание картинки, продолжение начатой истории, беседа и др. Примерные темы для межличностной коммуникации в рамках бытовой сферы: Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Семейные праздники.

Второй семестр (Зачет, ОК-4)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство, сведения о себе.

2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: биография.

3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера.

4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга.

5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день.

6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: тайм-менеджмент.

7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье.

8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности.

9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день.

10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения.

11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка.

12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье.

13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы.

14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде.

15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка.

Третий семестр (Экзамен, ОК-4)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка.

2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.

3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности.

4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности.
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: учебная, спортивная и научная жизнь студента.
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: один из праздников страны изучаемого языка.
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой вуз.
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: современные технологии в деятельности педагога.
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: иностранный язык как средство деловой коммуникации.
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: система образования страны изучаемого языка.
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: высшее образование в стране изучаемого языка.
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль учителя в современном обществе.
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: выдающиеся педагоги.
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я – студент педагогического вуза.
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль иностранного языка в современном мире.
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: программы международного академического обмена.
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя будущая профессия. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль профессии педагога в современном мире.
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного человека в России и в стране изучаемого языка.
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день.
21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: ландшафты страны изучаемого языка.
22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: достопримечательности страны изучаемого языка.
23. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
24. Прочитайте текст и перескажите его содержание.
25. Чтение вслух микротекста или отрывка и краткое изложение его содержания.
26. Аудирование текста.
27. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации. Расскажите своему зарубежному другу о себе и о своей семье. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите своему зарубежному другу о своих интересах и увлечениях.
28. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите своему зарубежному другу о своем досуге.
29. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Обучение за рубежом сегодня очень актуально. Расскажите об учебе в нашем институте, заинтересуйте своих зарубежных друзей обучением в нашем вузе.
30. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Представьте себе, что Вы познакомились в сети с зарубежным студентом. Что Вы сообщите ему о своей учебе?
31. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Ваш зарубежный друг делает проектную работу о вузах России. Расскажите ему о своем вузе.
32. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Представьте себе, что Вы готовите доклад о стране изучаемого языка. Сообщите о ее географическом положении, населении, крупных городах.
33. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации:

Представьте себе, что Вы готовите доклад о стране изучаемого языка. Расскажите о ландшафтах страны.

34. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите об одном из важных праздников страны изучаемого языка.

35. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Представьте себе, что Вы являетесь участником Интернет форума. Расскажите о своей будущей профессии.

36. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: описание картинки, продолжение начатой истории, беседа и др. Примерные темы для межличностной коммуникации в рамках бытовой сферы: Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Семейные праздники.¶

37. Выполнение лексико-грамматического задания. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: описание картинки, продолжение начатой истории, беседа и др. Примерные темы для межличностной коммуникации в рамках бытовой сферы: Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Семейные праздники.¶

38. Выполнение лексико-грамматического задания. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: описание картинки, продолжение начатой истории, беседа и др. Примерные темы для межличностной коммуникации в рамках бытовой сферы: Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Семейные праздники.

39. Выполнение лексико-грамматического задания. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: описание картинки, продолжение начатой истории, беседа и др. Примерные темы для межличностной коммуникации в рамках бытовой сферы: Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Семейные праздники.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Аитов, В.Ф. Let's Study English. Изучаем английский язык : учебно пособие / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 165 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105300>. – Текст: электронный.

2. Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4475-3932-0 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>. – Текст: электронный.

3. Разумова, Н.В. Немецкий язык: контрольные задания для студентов 1 курса всех направлений подготовки бакалавриата и специальностей : учебное пособие / Н.В. Разумова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 69 с. : - ISBN 978-5-4475-3968-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276763>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык)= Business communicatio (The English language) : учебное пособие : / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Т.Ю Чигирина ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – 3-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366>. – Текст: электронный.

1. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике / А.Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>. – Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.lingvo-online.ru> - Иностранный язык (английский)
2. <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> - Словарь английского языка
3. <http://www.britannica.com> - Иностранный язык (английский)
4. <http://www.ldoceonline.com> - Иностранный язык (английский)
5. <http://www.english-language.euro.ru/> - Иностранный язык (английский)
6. <http://www.study.ru/lessons> - Иностранный язык (английский)
7. <http://www.englishclub.com> - Иностранный язык (английский)
8. <http://www.english-to-go.com> - Иностранный язык (английский)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Овладеть иностранным языком – значит выработать у себя целый комплекс сложных автоматизированных языковых умений и навыков, дающих возможность спонтанного и непосредственного выражения той или иной мысли или понятия, непосредственного и достаточно быстрого восприятия речи собеседника при устном общении и письменной речи при чтении.

Работа с текстом

При работе над текстами следует обращать внимание на формулировку задания. В зависимости от целевой установки различают ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое чтение. Обучение чтению предполагает развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события, факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать

аргументацию, извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на вид чтения и на необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Ознакомительное чтение предполагает решение следующих коммуникативных задач: выделить основную мысль, выбрать главные факты из текста. Помните, решая данные задачи, необходимо научиться прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, разбивать текст на смысловые части, отвечать на вопросы, заполнять таблицу на основе прочитанного, догадываться о значении знакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д. Важным умением также является умение использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал и применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Поисковое чтение это чтение с целью выбора нужной или запрашиваемой информации. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Помните, что такое чтение предполагает умение ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам. Поисковое чтение обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Помните, что его задачей является также формирование умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Следует обратить внимание: объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал. Изучающее чтение отличается повторным прочитыванием частей текста, установлением смысла текста путем анализа языковых форм, намеренным выделением наиболее важных тезисов. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение. Необходимо помнить: этот вид чтения требует довольно высокой квалификации от чтеца и владения значительным объемом языкового материала. Следует учитывать, что учебные задания при просмотровом чтении направлены на формирование умений извлекать и использовать материал источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Можно отметить еще один вид чтения – критическое чтение. Это вид коммуникативного чтения, который предполагает оценку прочитанного путем соотнесения содержания и смысла текста с личной точкой зрения читающего на события и проблемы, обсуждаемые в тексте, с собственными знаниями и собственным жизненным опытом. Обоснованная оценка прочитанного невозможна без полного и точного понимания текста, уяснения замысла и позиции автора, знания литературных приемов и особенностей авторского стиля.

Следует помнить, что зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Особое внимание следует уделять развитию умения составления аннотации, так как аннотация

– вид обработки информации, являющийся одним из основных способов применения знаний по иностранному языку.

Аннотация – это документ, предельно кратко излагающий содержание первоисточника (книги, статьи и т. п.).

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Виды аннотаций:

а) описательная, которая лишь излагает, о чем сообщается в первоисточнике, то есть только называет вопросы содержания;

б) реферативная, которая в предельно сжатом виде передает выводы по каждому из затронутых вопросов и по материалу в целом.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах является перевод иноязычного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.

2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.

3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.

4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.

5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.

6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из его грамматических функций в предложении и в соответствии с общим содержанием текста.

9. Изучите структурные особенности словаря, все словарные обозначения, вырабатывая навык работы с ним, т.е. умение быстро и точно находить слово и бегло читать транскрипцию.

10. Перевод текста должен быть литературно-, профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Работа со словарем

Старайтесь обращаться к словарю в процессе чтения в исключительных случаях, но, если такая необходимость возникла, можно воспользоваться несколькими советами:

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

6. Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

7. Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

8. При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

9. Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

10. Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

11. Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.

12. Запомните основные сокращения и обозначения. Работа над аудированием

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

Различают три блока заданий:

- задание, направленное на проверку умения понимать основное (общее) содержание аудиотекста;

- задание на контроль полного (детального) понимания содержания аудиотекста;

- задание на проверку умения целенаправленно извлекать заданную информацию из аудиотекста.

Работа над аудированием проходит в три этапа и содержит задания, выполняемые до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания текста.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило, двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию текста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к тексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

- 1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);

- 2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);

- 3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбрать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайте внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять.

Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не слышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска, компьютеры – 13 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети. «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.